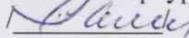




ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Кронштадтского района
Отдел образования и молодежной политики
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Первый заместитель
Главы администрации
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

 Н.Г. Самохина/
« ___ » _____ 20__ год

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга
от «24» 02 2021 г. Протокол № 02



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга
Л.П. Романчиной
от «24» 02 20 21 г. № 02/01Д

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
на период 2021 – 2025 гг.

г. Кронштадт
2021 год

РАЗДЕЛ I.
ПАСТОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название и статус Программы развития.	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2025гг. Программа является локальным нормативным актом.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; - Указ президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4); - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден Приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДООУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества. Повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и требований.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, работодатели и представители общественных объединений) в развитие детского сада, а также за счет обновления материально-технической базы детского сада; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной и безопасной цифровой

	<p>образовательной среды;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания детей;</p> <p>6. Разработка и реализация рабочей программы воспитания в ДООУ в соответствии с требованиями федерального законодательства.</p>
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Педагог будущего». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Успех каждого ребенка». 4. «Мы вместе». 5. «Растим патриота».
Срок реализации	С 01.01.2021г. по 31.12.2025г.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение позитивной динамики развития детского сада в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге до 2025 года; 2. Обеспечение качественной подготовки воспитанников к обучению в школе путем внедрения современных образовательных технологий (в том числе цифровых образовательных технологий); 3. Активное сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах реализации образовательной программы ДООУ, а также психолого-педагогического просвещения с активным применением цифровых технологий; 4. Расширение охвата детей занятиями в студиях, реализующих дополнительные образовательные программы (в том числе платные образовательные услуги); 5. Развитие сетевых форм реализации образовательной программы ДООУ; 6. Повышение профессионализма и развитие творческого потенциала педагогов ДООУ, активное использование ими в профессиональной деятельности инновационных педагогических технологий.
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ДООУ, публикуются на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Романчина Людмила Петровна, заведующий ГБДОУ детский сад № 13 Кронштадтского района СПб, контактный телефон: 8 (812) 435-07-32
Объем и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; - Средства от иной приносящей деятельности доход
Сайт	http://krondou13.ru
Приказ об утверждении Программы	Приказ от «__» _____ 2021г., № _____

РАЗДЕЛ II. ВВЕДЕНИЕ

2.1. Общие сведения

Программа развития ГБДОУ детский сад №13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений ДОУ для достижения целей Программы.

Визитная карточка ДОУ:

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название	ГБДОУ детский сад № 13 Кронштадтского района СПб
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	Комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	197760, Санкт-Петербург, Кронштадт, пр. Ленина, дом 49
Фактический адрес	197760, Санкт-Петербург, Кронштадт, пр. Ленина, дом 49, ул. Широкая, дом 20.
Телефон/факс	8 (812) 437-32-07, 8 (812) 311-27-15
E-mail	romanchina.dou13@obr.gov.spb.ru spdou13@yandex.ru
Адрес сайта	http://krondou13.ru
Проектная мощность	196 человек, полная наполняемость 220 человек
Учредитель	Учредителем Образовательной организации является субъект Российской Федерации город федерального значения - Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 002489 от 18 июля 2012 года. Срок действия: бессрочно.
Рейтинг	Детский сад является: - участником Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России» за 2014 год; - победителем Всероссийского конкурса «Детский сад 2020-2021 года».
Экспериментальная деятельность	1. В июне 2020 года ГБДОУ детский сад №13 Кронштадтского района СПб включен во Всероссийский реестр участников проекта «Эколята-дошколята». 2. На основании Приказа № 9 от 01.07.2020 года Министерства просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» детский сад № 13 Кронштадтского района СПб включен в состав сетевой инновационной площадки по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

2.2. Характеристика социальной среды

ДОУ расположено на территории города Кронштадта. В непосредственной близости к детскому саду:

- по площадке: ул. Широкая, д.20 находится ГБУ СОШ № 423, ГБДОУ № 2 Кронштадтского района, СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 74», Морской собор города Кронштадта, магазины, Центральная районная детская библиотека Кронштадтского района, «Музей истории Кронштадта»;

- по площадке: пр. Ленина, д.49 «Детское поликлиническое отделение № 55» Кронштадтского района, СПб ГБУ Кронштадтский дворец молодежи, СПбГУ, «Дом детского творчества «Град Чудес», СПб ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга», ГБДОУ детский сад № 1, СПб ГБОУ ДОД «Детская художественная школа им. М.К.Аникушина Кронштадтского района Санкт-Петербурга».

Социальные партнеры:

Организации науки и образования	
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	- распространение педагогического опыта организации; - повышение квалификации педагогических работников организации;
Информационно-методический центр Кронштадтского района	- участие в научно - методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.;
СПб ЧОУ «Институт развития образования»	- участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; - совместные научно-методические исследования и проекты развития области внедрения образовательных и управленческих технологий, способствующих повышению качества образовательного и воспитательного процесса; - развитие партнёрских отношений с общественными организациями в области инновационной деятельности.
ГБУ средняя общеобразовательная школа № 423	Экскурсии детей в школу; посещение педагогическими работниками открытых уроков в 1 классе; участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов детского сада и школы.
Центральная детская библиотека Кронштадтского района СПб	Совместная работа для детей старшего дошкольного возраста направленная на привитие любви к книге, слову, развитие заинтересованности к познанию мира через литературу; экскурсии в библиотеку; организация совместных досуговых мероприятий для детей: мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок,
Концертная организация «Филармоника - Классика с интересом»	Реализация проекта «Филармоника - Классика с интересом»: знакомство детей с классической музыкой, музыкальными инструментами, в контексте русских народных сказок и сказок народов мира.
Дом детского и юношеского творчества «Град Чудес»	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организация совместных досуговых мероприятий для детей: викторин, конкурсов, выставок, в рамках дополнительного образования.
СПбГУ «Музей истории Кронштадта»	Совместные мероприятия в воспитании патриотизма, экологического осознания и эстетического восприятия у подрастающего поколения, участие в конкурсах и выставках детского творчества; мастер-классы для детей, родителей

	(законных представителей) воспитанников и педагогов.
ФГАУ «Военно-патриотический парк культуры и отдыха «Патриот» западно-военного округа»	В рамках национального проекта «Образование» в области патриотического воспитания, привития любви к истории родного города у воспитанников, организация совместных досуговых мероприятий для детей: экскурсии, викторины, конкурсы, выставки.
Организации здравоохранения	
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 74 Детское поликлиническое отделение № 55 Кронштадтского района СПб	Мероприятия, направленные на оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, профилактические мероприятия на соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в ДОУ. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; осмотр детей с 2 до 8 лет специалистами поликлиники.
ГБУДО Психологический центр города Кронштадта	Сопровождение образовательного процесса, психологическая помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям), работникам ДОУ.
СПб ГБУСОН "Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Осуществление деятельности по предоставлению социально-реабилитационных услуг в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

2.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основании основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной коллективом ДОУ в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648 -20;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.2590-20.

В группах разной направленности Программа разработана с учётом:

Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой; Комплексной «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, выбранной коллективом ДОУ в качестве методического комплекса.
Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста.	Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой; Комплексной «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, выбранной коллективом ДОУ в качестве методического комплекса.

Группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей раннего возраста.	Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.
Группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	Осуществляется реализация АООП ДО, адаптированной для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом: - Адаптированной образовательной программы ДОУ; - Комплексной Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В .Нищевой , включенной по результатам экспертизы в реестр примерных адаптированных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.
Группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17)

Образовательный процесс строится с учетом учебных планов, принимаемых Педагогическим советом перед началом каждого учебного года.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе с соблюдением режимных моментов во время пребывания ребенка в ДОУ. Предусмотрена интеграция образовательных областей в рамках организованной образовательной деятельности и нерегламентированных видах деятельности.

2.4. Характеристика системы управления ДОУ

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБДОУ детский сад № 13 Кронштадтского района СПб. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организацией - заведующий.

Коллегиальными органами управления Образовательной организацией являются:

Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет.

К компетенции Общего собрания относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников ДОУ, правил внутреннего трудового распорядка работников ДОУ, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством РФ;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ДОУ;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических работников и методических объединений.

**РАЗДЕЛ III.
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

3.1. Степень готовности к реализации Программы

Для выявления степени готовности ДОУ к реализации программы развития на 2021-2025 годы проведен анализ состояния системы дошкольной организации за три года (2018-2020 гг.)

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Положительные тенденции	Результат
Нормативно-правовое, научно-методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО	<p>Изданы локальные акты в соответствии с современной законодательной базой, регламентирующие деятельность ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровая политика; - финансово-хозяйственная деятельность; - организация питания в ДОУ; - организация безопасности ДОУ - организация охраны труда. <p>Организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована система методической работы, обеспечивающая работу ФГОС ДО; - создана рабочая группа по разработке рабочей программы воспитателя и специалиста ДОУ; 	<p>Разработаны в соответствии с современной нормативно-правовой базой локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.</p> <p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа; - Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР; - Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР; - Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> - организована деятельность психолого-педагогического консилиума; - сформированы творческие группы для качественной подготовки ДОУ к всероссийским конкурсам с применением современных цифровых технологий. 	
Кадровое обеспечение	<p>ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.</p> <p>Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.</p>	<p>В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, через стимулирование их инновационной активности и деятельности. Коллектив принимает участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, семинарах и конференциях.</p>
Финансово-экономическое обеспечение	<p>Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования; - иные расходы, связанные с реализацией обеспечением реализации ООП ДО. 	<p>1. Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по оплате труда; - по оплате коммунальных услуг и прочих услуг для бесперебойной работы ДОУ; - оплате услуг организации питания воспитанников. <p>2. Привлечение дополнительных финансовых средств за счёт приносящей доход деятельности (организация платных дополнительных образовательных услуг)</p>
Информационное обеспечение	<p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение информационных материалов на сайте ДОУ в сети Интернет и на информационных стендах; - информирование родителей (законных представителей) воспитанников через сайт ДОУ в сети Интернет; - родительские собрания, консультации; <p>Анализ материально-технической базы информационного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютеры; - интерактивное оборудование; - базы данных; - программные продукты. 	<p>Анализ показал, что в ДОУ создана материально-техническая база, позволяющая использовать различные формы информирования участников образовательного процесса.</p>

3.2. Кадровый потенциал

В детском саду работает профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный коллектив педагогов.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами: работают 19 воспитателей и 9 педагогов-специалистов: 2 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога., 1- инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Категория педагогического состава	Образование			Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее специальное	Учатся в ВУЗ по профилю	Без категории	Первая	Высшая
Воспитатели	63%	37%	-	20%	27%	53%
Педагог-специалисты	67%	33%	-	11%	33%	56%

Результаты участия в педагогических конкурсах:

- Районный конкурс педагогических достижений «Воспитатель года»:

2017 г. – 1 участник

2019 г. 1 лауреат I степени

- Районный конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта»

2017г.- 1 лауреат III степени

2018г.– 2 лауреата II степени

2020г - 1 лауреат

- Районный педагогический конкурс «Нравственный подвиг»:

2017г.- 1 победитель

2019г. 1 победитель

2020г. - 1 участник

- XXVIII Международные рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники»:

2020г. 1 участник

- Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Та война отгремела много весен назад...»:

2017г. 1 лауреат I степени

- Районные соревнования «Веселые старты» среди членов профсоюза работников народного образования и науки РФ:

2020 год 1 победитель

Сотрудники имеющие награды:

Государственные	Отраслевые	Региональные	Всего
-	1	2	3

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели и специалисты принимают участие в районных, городских и всероссийских семинарах и конференциях.

Таким образом, ГБДОУ детский сад № 13 обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием образовательной организации.

3.1.3. Материально-техническая база ОО

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для максимальной реализации образовательного потенциала дошкольной организации:

- 2 музыкальных зала для проведения образовательной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Физкультурный зал для проведения образовательной деятельности с детьми, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников;

- 2 кабинета педагога-психолога для организации психологического сопровождения образовательного процесса;

- 2 кабинета учителя-логопеда для коррекционной работы с детьми с ТНР;

- 2 кабинета учителя-дефектолога для коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- кабинет для проведения организации занятий изобразительной и мультипликационной студий;
- 4 световых стола для рисования песком;
- спортивная площадка, оборудованная спортивным и игровым инвентарем для проведения образовательной деятельности, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников;
- оборудованные групповые помещения, спальни, раздевалки.

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей имеются:

- 2 медицинских блока;
- 10 закаливающих дорожек;
- физкультурные уголки в группах;
- 26 бактерицидных рециркулятора воздуха;
- 14 увлажнителей воздуха.

В работе с детьми педагоги используют ИКТ - технологии, для этого имеются:

- 6 интерактивных передвижных панелей;
- 2 интерактивных пола;
- 3 умных зеркала для логопедических занятий;
- 11 говорящих ручек;
- ноутбуки для педагогов;
- оборудование для мультстудии;
- 2 больших мультимедийных экрана;
- музыкальные центры в музыкальных залах;
- 12 портативных музыкальных колонок;
- 2 механических переносных пианино (пианола);
- ДОО подключено к сети Интернет.

3.1.5. SWOT- анализ потенциала

ГБДОУ детский сад №13 Кронштадтского района СПб

Достижение, поставленных в Программе развития ориентиров, будет происходить за счет актуализации инновационного потенциала ДОО. Для выявления потенциала системы образования дошкольной организации был проведен SWOT-анализ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<p>ДОО обладает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высоким авторитетом в педагогическом сообществе района; -оказание психолого-педагогической поддержки семье; -создает благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; -внедряет вариативные формы дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс; -несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к развитию детей - не достаточный уровень использования педагогами цифровых 	<ul style="list-style-type: none"> -использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства; -использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО. - привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к реализации образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> -изменение социальных потребностей и возможностей семьи; -демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости); -дефицит бюджетного финансирования ДОО; -возможное профессиональное выгорание педагогов;

<p>образования; -приобщает детей дошкольного возраста к культурному и историческому наследию Кронштадта и Санкт-Петербурга; - обеспечивает создание единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений культуры, науки и образования; -отлаженный механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>технологий в образовательном процессе -недостаточное оснащение образовательного процесса игрушками, методическими пособиями, компьютерными программами</p>	<p>программы ДОУ - широкое применение цифровых технологий в организации образовательного процесса, а также взаимодействия с семьёй</p>	<p>-низкий процент педагогов, владеющих интерактивными методами воздействия и общения с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>
---	--	---	---

РАЗДЕЛ IV ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

4.1. Приоритетные направления политики Санкт-Петербурга в области образования

Приоритетом политики Санкт-Петербурга в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизацию системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- поддержку развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования. При этом приоритетные задачи определены следующие:
 - повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических, иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;
 - повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;
 - обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга;
 - повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.

4.1.1. Основные задачи

в образовательной системе Кронштадтского района

- Обеспечивать развитие модернизационных процессов, инициируемых при сохранении лучших традиций системы образования района;
- Обеспечить эффективное использование бюджетных средств, выделяемых на развитие материально-технической базы ОУ, в том числе электронно-цифровой техники, средств коммуникации, а также технологического обеспечения процесса информатизации образования; способствовать привлечению внебюджетных средств на эти цели;
- Совершенствовать систему совместной работы различных отделов администрации района по реализации воспитательных задач; а также усилить взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования для решения воспитательных задач и организации работы с талантливыми детьми; обеспечить готовность образовательной системы района к разработке и внедрению новых воспитательных технологий, в том числе в рамках различных городских проектов;
- Совершенствовать образовательное пространство района для эффективной реализации образовательных стандартов, в том числе сформировать районную систему мониторинга качества образования; сформировать районную систему учёта достижений учащихся, стимулировать инновационное поведение образовательных учреждений;

- Обеспечить переход деятельности ОУ на новые организационно-правовые нормы; создать условия для развития государственно-общественного управления ОУ, а также государственно-частного партнёрства; обеспечить эксплуатацию существующих и внедрение новых АИСУ ОУ, в том числе систем электронного документооборота и открытых мониторинговых систем;

- Добиться отсутствия очереди в ДООУ для детей от 1 года до 2-х лет и готовности к расширению предоставляемых услуг для дошкольников.

- Обеспечить активное включение педагогов в работу при внедрении новых форм повышения квалификации на уровне района, города, страны.

- Создать условия для развития инклюзивного и интегрированного образования, дистанционного образования; систематизировать работу по созданию равных условий получения качественного образования при разных стартовых возможностях.

- Развивать систему совместной работы различных отделов администрации района по формированию основ здорового образа жизни у детей и подростков; продолжить работу по формированию здоровьесберегающей среды в ОУ.

- Обеспечить готовность образовательной системы района к масштабному внедрению сетевого образовательного пространства, к межотраслевому и межведомственному взаимодействию, к работе в составе образовательных округов.

4.1.2. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических и ИКТ технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) воспитанников показал, что родители (законные представители) воспитанников недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение детской инициативы - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по этому направлению необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Основанием для разработки Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 Кронштадтского района Санкт-Петербурга явились выявленные проблемы:

- недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс;

- несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к воспитанию и развитию детей;

- не достаточный уровень использования педагогами цифровых технологий в образовательном процессе;

- недостаточное оснащение образовательного процесса игрушками, методическими пособиями, компьютерными программами;

- недостаточное использование в образовательном процессе возможностей социокультурного окружения ДООУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДООУ можно сформулировать, как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ по средством поиска и внедрения новых форм воспитательного, познавательного и образовательного процесса.

РАЗДЕЛ V

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. **Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. **Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Также, государственная политика в сфере образования делает особый акцент на проблемах воспитания детей. В августе 2020 года Федеральным законом 304-ФЗ внесены поправки в «Закон об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся. Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания в федеральном законе. Расширяется само понятие «воспитание»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**». Таким образом, подчеркнута важность и роль гражданского и патриотического воспитания.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся (совместно с родителями (законными представителями) воспитанников);
- возможности цифровых образовательных технологий;
- подготовка родителей (законных представителей) воспитанников как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- опора на раннюю профориентацию воспитанников;
- модернизация программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнёров, представителей организаций);
- реализация сетевых форм реализации программ путем заключения договоров с социальными партнёрами;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей) воспитанников, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- участие педагогических работников в реализации национальной системы профессионального роста;
- адекватная цифровизация образования в ДОУ.

5.2. Миссия развития ДОУ

ДОУ создан для воспитания и обучения детей в интересах человека, общества, государства для достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) путем реализации образовательных программ дошкольного образования и сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В современном мире роль образования является очень высокой. При этом учитывая тенденцию развития цифровых технологий основные тенденции образования переходят в новый формат. Мы все пользуемся системой Интернет, можем сравнить уровень развития и достижения других стран в области развития науки и техники, что непосредственно связано с уровнем образования. Следует отметить и изменение современных школьников и дошкольников в сравнении с их предшественниками. Они уже не представляют жизнь без информационного пространства, имеют хороший уровень знания языков, что тем самым позволяет им сравнивать уровень их образованности с их ровесниками в других странах. С одной стороны, хорошо, что дети владеют компьютерными технологиями, но нельзя забывать, что для нормального функционирования государства необходимы обычные профессии, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность людей. При этом развитые страны мира уже давно делают акцент на профильность образования, определение в раннем возрасте специальностей, которые школьники будут изучать, пытаясь сформировать раннюю профессиональную ориентацию.

Согласно национальному проекту «Образование», утвержденному президиумом Совета при Президенте РФ от 24.12.2018г. в части решения задач и достижения

стратегических целей по направлению «Образование» и Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 основные стратегии образования это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и научно-культурных традиций.

Данные идеи нашли отражение и в федеральном законе 304-ФЗ, который вносит изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В документе особый акцент сделан на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Учитывая требования вышеперечисленных документов, **необходимо:**

1. Совершенствовать и развивать систему воспитания ребенка в ДОУ, учитывая различные аспекты и направления данной работы.
2. Развить систему ранней профориентации дошкольников, включать в данную работу родителей (законных представителей) воспитанников, выявляя возможных наставников, которые имеют возможность организации экскурсий на производство или демонстрации видео роликов об их предприятии в детском саду.
3. Грамотно подготавливать детей к обучению в школе.
4. Проводить работу с родителями (законными представителями) воспитанников в части психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
5. Увеличить контингент детей дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
6. Расширить модель цифровой образовательной среды.
7. Продолжить обновление материально-технической базы и методов обучения.
8. Стимулировать профессиональный рост педагогов ДОУ в вопросах применения инновационных педагогических технологий.

5.3. Цели и задачи развития ДОУ

Стратегическая цель:

Создание в ДОУ пространства, обеспечивающего получение каждым воспитанником высокого качества конкурентоспособного образования, основанного на разностороннем развитии ребенка, формировании у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Ведущая идея стратегии развития ДОУ - повышение конкурентоспособности детского сада через повышение качества образовательного процесса на период с 2021-2025 годы.

Основные задачи Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, работодатели и представители общественных объединений и организаций (социальных партнёров)) в развитие детского сада, а также за счет обновления материально-технической базы ДОУ;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания детей.
6. Разработка и реализация рабочей программы воспитания ДОУ.

РАЗДЕЛ VI.
СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ
на 2021-2025 гг.

Долгосрочная Программа развития будет реализована через пять проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности ДОУ.

Проект «Педагог будущего»

Цель	Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей; -Невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов; -Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов; -Создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов; -Разработать комплекс мероприятий как группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон; - Обеспечить участие педагогов в районных, городских и всероссийских педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах; - Внедрить систему поддержки молодых специалистов, использовать систему наставничества; - Организовать работу творческих групп педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, в том числе информационно-коммуникационных; - Стимулировать качественный обмен передовым профессиональным опытом среди педагогов с применением цифровых технологий.
Ожидаемые результаты и способы положительного опыта	<ul style="list-style-type: none"> -Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ; -Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности; -Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в ДОУ.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> -Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, - Низкий уровень владения педагогами цифровыми технологиями применимо к образовательному процессу; - не достаточная материально-техническая оснащенность ДОУ современными электронными дидактическими материалами (в том числе недостаточное обеспечение необходимыми компьютерными программами); - низкий уровень использования педагогами дистанционных образовательных технологий.
Задачи	- Повысить качественный уровень владения педагогами цифровыми

	<p>технологиями для организации образовательного процесса и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснастить ДОУ необходимыми современными электронными дидактическими материалами, мотивировать педагогов на активное их использование в образовательном процессе; - Повысить уровень и качество использования педагогами дистанционных образовательных технологий; - Совершенствовать работу официального сайта ДОУ, а также групп в социальных сетях.
Ожидаемые результаты и способы положительного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - В образовательную программу ДОУ внедрены современные цифровые технологии, педагоги свободно применяют их во всех направлениях профессиональной деятельности - ДОУ оснащен современными цифровыми дидактическими материалами; - Сформирована мотивационная готовность педагогов ДОУ к использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию воспитанников.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Не достаточный уровень реализации дополнительных образовательных программ в ДОУ; - Низкая профориентационная направленность образовательного процесса в ДОУ; - Отсутствие практики реализации дистанционных образовательных технологий для детей с ОВЗ.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - расширить спектр оказания дополнительных образовательных услуг; - повысить качество оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ; - внедрить систему ранней профориентации воспитанников в ДОУ; - Внедрить практику реализации дистанционных образовательных технологий для часто болеющих детей и детей с ОВЗ.
Ожидаемые результаты и способы положительного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ функционирует качественная система дополнительного образования воспитанников; - Реализуется система ранней профориентации воспитанников в рамках основной образовательной программы; - Для детей с ОВЗ и часто болеющих воспитанников реализуются дистанционные образовательные технологии.

Проект «Мы вместе»

Цель	Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения спектра используемых форм взаимодействия.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс; - несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к воспитанию и развитию детей; - использование педагогами в, основном, традиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников; - отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОУ.
Задачи	Повышение качества работы с родительским сообществом.
Ожидаемые результаты и способы положительного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ используются разнообразные современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, включая дистанционные образовательные технологии; - Реализуются совместные образовательные проекты с семьями

опыта	<p>воспитанников, родители (законные представители) воспитанников активно участвуют в образовательном процессе ДОУ, в том числе с применением цифровых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована положительная мотивация педагогов к продуктивному взаимодействию с семьями воспитанников; - Проводится планомерный мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса ДОУ.
--------------	---

Проект «Растим патриота»

Цель	Создание качественной функционирующей воспитательной системы в ДОУ
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень планомерности воспитательной работы в ДОУ; - ситуативный характер гражданско-патриотического воспитания в ДОУ.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы воспитания ДОУ; - разработка календарного плана воспитательной работы в ДОУ; - разработка мониторинга качества воспитательной работы в ДОУ; - использование современных разнообразных форм гражданско-патриотического воспитания каждым педагогом ДОУ.
Ожидаемые результаты и способы положительного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ используются разнообразные современные формы гражданско-патриотического воспитания дошкольников, включая цифровые образовательные технологии; - Реализуются совместные воспитательные проекты с семьями воспитанников; - Проводится планомерный мониторинг воспитательной системы ДОУ.

РАЗДЕЛ VII.
МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет и совет родителей ДООУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ДООУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДООУ, публикуются на сайте ДООУ в сети Интернет, как часть отчета о самообследовании. При необходимости в программу развития вносятся коррективы Приказом заведующего.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Форма отчетности	Периодичность отчетности	Планируемый результат
Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильного коллектива учреждения					
Проект «Педагог будущего»	2021-2026 гг.	Заведующий ДООУ	Аналитическая справка	Ежегодно	-Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДООУ; -Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности; -Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Направление 2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в ДООУ.					
Проект «Цифровая образовательная среда»	2021-2026гг.	Заведующий ДООУ, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по УВР	Аналитическая справка	Ежегодно	- В образовательную программу ДООУ внедрены современные цифровые технологии, педагоги свободно применяют их во всех направлениях профессиональной деятельности - ДООУ оснащен современными цифровыми дидактическими материалами; - Сформирована мотивационная готовность педагогов ДООУ к использованию цифровых технологий в образовательном процессе
Направление 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию воспитанников					
Проект «Успех каждого ребенка»	2021-2026гг.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Отчет	Ежегодно	- В ДООУ функционирует качественная система дополнительного образования воспитанников; - Реализуется система ранней профориентации воспитанников в рамках основной образовательной программы; - для детей с ОВЗ и часто болеющих воспитанников реализуются дистанционные образовательные

					технологии.
Направление 4. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения спектра используемых форм взаимодействия.					
Проект «Мы вместе»	2020-2025гг.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Отчет		<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ используются разнообразные современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, включая дистанционные образовательные технологии; - Реализуются совместные образовательные проекты с семьями воспитанников, родители (законные представители) воспитанников активно участвуют в образовательном процессе ДОУ, в том числе с применением цифровых технологий; - Сформирована положительная мотивация педагогов к продуктивному взаимодействию с семьями воспитанников; - Проводится планомерный мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса ДОУ.
Направление 5. Создание качественной функционирующей воспитательной системы в ДОУ					
Проект «Растим патриота»	2021-2026 гг.	Заместитель заведующего , старший воспитатель	Отчет	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ используются разнообразные современные формы гражданско-патриотического воспитания дошкольников, включая цифровые образовательные технологии; - Реализуются совместные воспитательные проекты с семьями воспитанников; - Проводится планомерный мониторинг воспитательной системы ДОУ.

РАЗДЕЛ VIII.
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объект финансирования	2021		2022		2023		2024		2025	
		ГЗ	ИПДД	ГЗ	ИПДД	ГЗ	ИПДД	ГЗ	ИПДД	ГЗ	ИПДД
1.	Реализация основной образовательной программы ДО	57237300,00	860000,00	59509600,00	860 000,00	61872100,00	86000,00	64903832,90	902140,00	68084119,77	946344,86
2.	Модернизация цифровой образовательной среды; Оборудование кабинетов для реализации дополнительных образовательных программ;		860000,00		860 000,00		860 000,00		902140,00		946344,86