

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 13  
комбинированного вида Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 13  
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

от «31» августа 2022 г. Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13  
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Л.П. Романчиной  
от «01» сентября 2022 г. № 113 -Д

Дополнительная  
Общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**  
Возраст обучающихся от 5-х до 7 лет  
срок реализации 1 год.

Составитель  
Суркова Анастасия Михайловна,  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории

Кронштадт 2022

**Информационная карта программы.**

1	<b>Общие сведения</b>	
	Учреждение	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»
3	<b>Сведения об авторах</b>	
3.1	ФИО, должность	Суркова Анастасия Михайловна, учитель-дефектолог
4	<b>Сведения о программе</b>	
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»,</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,</li><li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р,</li><li>✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;</li><li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li><li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li><li>✓ Устав ДОУ</li></ul>
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей

4.3	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4	Тип программы	Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст учащихся по программе	5-7 лет.
4.9	Продолжительность обучения	1 год

## 1. Пояснительная записка.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста. Часто под готовностью к школьному обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе тоже важно. Понятие готовности к школе значительно шире и многообразнее и определяется такими параметрами, как мотивационная готовность (сформированность желания учиться) и интеллектуальная зрелость. Фундаментом успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные процессы. Наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, речь и, что не менее важно, восприятие, внимание, работоспособность, развитие графических навыков. У детей 5-7 летнего возраста активно расширяется объем знаний, в связи с этим меняется и характер их умственной деятельности. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями. Внимание становится более устойчивым, память приобретает характер опосредованного запоминания. Происходит активное развитие крупной моторики и тонкой моторики рук. Движения ребенка становятся более точными и четкими.

Существуют базовые качества в структуре психологической готовности

- Мотивы учения
- Зрительный анализ (образное мышление)
- Уровень обобщений (предпосылки логического мышления)
- Способность принимать учебную задачу;
- Графический навык
- Произвольность регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого);

Обучаемость (восприимчивость к обучающей помощи). В соответствии с этим разработана программа психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития детей с 5-7 лет, которая реализуется в подготовительных к школе группах ГБДОУ №13 города Кронштадта. В основе содержания программы психолого-педагогического сопровождения – задания, упражнения, пособия, которые помогут в игровой форме не только проверить готовность детей к школе, но и развить все необходимые базовые качества.

**Направленность:** программы социально-гуманитарная.

**Актуальность.**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических

функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

#### **Отличительные особенности.**

Данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности. Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

#### **Адресат программы.**

Программа «Умники и умницы» адресована учащимся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) без предварительной подготовки. В состав возрастных групп могут включаться дети с ОВЗ (логопедические нарушения), не имеющие противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

#### **Цель и задачи:**

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные задачи (предметные)**

- Формирование универсальных учебных действий по предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

##### **Личностные задачи**

- Формирование устойчивой мотивации к занятиям.

- Умение Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Развитие мотивационные и коммуникативные навыки.
- Формирование Я — концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- сообразительности, фантазии.

#### **Познавательные**

- Формирование умения познавательной деятельности.
- Формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности.
- Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями.
- Формирование знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- Формирование умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### **Регулятивные**

- Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- Формировать умения сохранять заданную цель.
- Формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
- Формировать умения осуществлять контроль своей деятельности по результату.
- Формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- Формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;
- Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль.
- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

#### **Коммуникативные**

- Формирование чувства коллективизма и ответственности.
- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.
  - Формирование навыка овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
    - Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.
    - Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
  - Формирование развития связной, грамматически и фонетически правильной речи.

#### **Условия реализации программы.**

Форма обучения по программе: очная. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение математике, развитие речи, постановку руки, упражнения,

способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка. Занятия проводятся два раза в неделю, начиная с 1 октября (2 занятия по 25-30 минут). Занятия завершаются в конце мая. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей. И по ее результатам составляется итоговая таблица готовности детей к школе. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

**Состав групп** постоянный, группы формируются по возрастным характеристикам:

Первая группа (5-6 лет),

Вторая группа (6-7 лет)

Наполняемость групп 10 учащихся.

#### **Режим занятий**

#### Объем учебной нагрузки

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
от 5 до 6 лет	2 раза в неделю	25 минут
от 6 до 7 лет	2 раза в неделю	30 минут

Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

#### **Планируемые результаты.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты.**

- **Познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- **Коммуникативные:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает, что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.
- Знает домашний адрес.
- Знает имена и отчества родителей.
- Знает режим дня.
- Знает правила личной гигиены.
- Знает правила поведения в школе, на улице.
- Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
- Знает основные признаки времен года.
- Знает значение природы для человека.

**Практическая подготовка:**

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- Умеет фиксировать границу и величину элементов.
- Умеет запоминать конфигурацию букв.
- Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.

**2. Учебный план 2022-2023 год**

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1	Занятие №1. Давайте познакомимся!!	1	0.2	0.8	Беседа
2	Занятие №2 Свойства предметов (форма, цвет)	1	0.25	0.75	Наблюдение, беседа, опрос
3	Занятие №3 Свойства предметов.	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
4	Занятие №4 Свойства предметов.	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
5	Занятие №5 Свойства предметов.	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
6	Занятие №6 Свойства предметов.	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
7	Занятие №7 Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
8	Занятие №8 Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос



9	Занятие №9 Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
10	Занятие №10 Представление о действии сложении. Часть и целое.	1	0.25	0.75	Наблюдение, беседа, опрос
11	Занятие №11 Пространственные отношения: (над-под-на)	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
12	Занятие №12 Представления о действии вычитания	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
13	Занятие №13. Пространственные отношения: (над-под-на)	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
14	Занятие №14 Пространственные отношения: между-посередине	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
15	Занятие №15 Пространственные представления: справа-слева.	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
16	Занятие №16 Пространственные представления: справа-слева	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
17	Занятие №17 Один-много. Взаимосвязь между его частями.	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
18	Занятие №18 Число и цифра 1.	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
19	Занятие №19 Пространственные представления: внутри-снаружи	1	0.25	0.75	Наблюдение, беседа, опрос
20	Занятие №20 Пространственные представления: внутри-снаружи	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
21	Занятие №21 Число, цифра 2. Пара.	1	0.2	0.8	Наблюдение, беседа, опрос
22	Занятие №22. Сравнение по длине.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
23	Занятие №23. Сравнение по длине.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
24	Занятие №24. Ритм	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
25	Занятие №25 Ритм	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
26	Занятие № 26 Ритм	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
27	Занятие №27. Пространственные отношения: внутри-снаружи.	1	02	0,8	Наблюдение, беседа, опрос

28	Занятие № 28. Число и цифра 3.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
29	Занятие № 29. Квадрат	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
30	Занятие № 30 Куб	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
31	Занятие № 31. Число и цифра 4.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
32	Занятие № 32. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
33	Занятие № 33. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
34	Занятие № 34. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
35	Занятие № 35. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
36	Занятие № 36. Представление о точке и линии	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
37	Занятие № 37 Число и цифра 5.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
38	Занятие № 38 Символы	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
39	Занятие № 39 Символы	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
40	Занятие № 40 Число и цифра 6	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
41	Занятие № 41 Понятие о геометрической фигуре шар.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
42	Занятие № 42 Понятие о геометрической фигуре шар и круг.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
43	Занятие № 43 Пространственные отношения шире-уже.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
44	Занятие № 44. Понятия квадрат и куб.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос
45	Занятие № 45. Понятие план-схема.	1	0,25	0,75	Квест в группе
46	Занятие № 46. Понятие план-схема.	1	0,2	0,8	Квест в группе

47	Занятие№47. Понятие план-схема.	1	0,2	0,8	Квест в группе
48	Занятие№48.Измерение длины	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
49	Занятие№49.Знакомство с цифрой 7	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
50	Занятие№50. Сравнение по объему, измерение объема.	1	0,2	0,8	Экспериментирование
51	Занятие№ 51Сравнение по объему, измерение объема.	1	0,2	0,8	Экспериментирование
52	Занятие№52 Сравнение по объему, измерение объема.	1	0,2	0,8	Экспериментирование
53	Занятие№53. Сравнение по высоте.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
54	Занятие№54. Число и цифра8	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
55	Занятие№55Порядковый счет.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
56	Занятие№56 Конус.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
57	Занятие№57 Один-много. Взаимосвязь между частью и целым.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
58	Занятие№58 Один-много. Взаимосвязь между частью и целым	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
59	Занятие№59 Число и цифра 9.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
60	Занятие№60 Представление о замкнутой и незамкнутой прямой.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
61	Занятие№61Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
62	Занятие№62 Число и цифра 10	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
63	Занятие№63 Представление о таблицах.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, тест
64	Занятие№64Повторение.	1	0,2	0,8	Диагностика

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2022год	31.05.2023 год	35 недель	70 часов	Два раза в неделю по одному занятию, продолжительностью 30 минут

#### 4. Рабочая программа

##### 4.1 Календарно - тематическое планирование. Содержание обучения.

Тема	Теоретические знания	Практические упражнения.	Дидактический материал
1. Давайте познакомимся!!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей друг с другом</li> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> </ul>	Игра «Давайте познакомимся»,» Поезд», сказка «Создание лесной школы», игра «Ветер дует на», пальчиковая гимнастика, игра «доброе животное.»	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
2.Свойства предметов (форма, цвет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятной эмоциональной обстановки;</li> <li>• Групповое сплочение, физического и эмоционального напряжения;</li> <li>• Развитие внимания; развитие произвольного внимания;</li> <li>• Развитие пространственных представлений, произвольного внимания;</li> <li>• Расширение словарного запаса;</li> <li>• Развитие мелкой моторики;</li> <li>• Групповое сплочение, создание позитивного настроения;</li> </ul>	Приветствие. Упражнение «Знакомство». Игра «Подтолкни шарик». Игра «Что не так?». Упражнение «корректурная проба», «Волшебные квадраты», «Фрукты», Пальчиковая гимнастика, «Передам хорошее настроение», рефлексия, прощание.	Мяч, 2 воздушных шара, бланки для корректурной пробы, простые карандаши, волшебный коврик
3.Свойства предметов (форма, цвет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение знакомства детей друг с другом</li> <li>• Развитие коммуникативной</li> </ul>	Игра «делай как я», сказка «Букет для учителя», пальчиковая гимнастика, задание «букет», задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, пиктограммы «Радость»,

	<p>сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей.</li> </ul> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>	<p>«профессии», игра «составь картинку», игра «подари мне свою улыбку», «словарик эмоций», рефлексия.</p>	<p>разрезные картинки с пиктограммой «Радость», для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>
<p>4.Свойства предметов (форма, цвет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Развитие способности устанавливать закономерность</li> <li>• Обучения навыкам анализа и рассуждения</li> <li>• Развитие зрительной памяти</li> <li>• Обучение способности к переключению внимания и концентрации</li> <li>• Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</li> </ul>	<p>«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»</p>	<p>Карточки с заданием (прил.13), картина(рыбалка), шарф</p>
<p>5.Свойства предметов (форма, цвет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и</li> </ul>	<p>Игра «Все кого зовут», игра «Собирай ка», игра «Трамвайчик», сказка «смешные страхи», пальчиковая гимнастика, лабиринт, составь картинку, словарик эмоций, заколдованный лес, лесная фигура,</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», для</p>

	<p>эмоционального напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различию эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию.</li> <li>• Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<p>смешные страхи, игра «на что похоже настроение», рефлексия.</p>	<p>каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями, игрушка заяц, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>
<p>б .Свойства предметов (форма, цвет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</li> <li>• Развитие воображения</li> <li>• Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</li> <li>• Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</li> <li>• Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений</li> </ul>	<p>«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»</p>	<p>Вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаши, кукла, картина с изображением рыбалки, пары слов.</p>

	чувств		
7. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Развитие способности устанавливать закономерность</li> <li>• Обучение составлению предложений, по опорным словам, развитие речи.</li> <li>• Развитие активного внимания,</li> <li>• Развитие объема кратковременной слуховой памяти</li> <li>• Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</li> </ul>	«Братья - ленивцы» «Теремки» «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «ловушка»	Музыкальное сопровождение, картина рыбалка, список слов
8. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, фонематического слуха, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, слуховой кратковременной памяти, логического мышления</li> <li>• Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика.</li> </ul>	Игра «Школа для животных», пальчиковая гимнастика «Аист», игра «узнай по звуку», физкультурная минутка, игра 4 ый лишний, придумай слово со звуком А, упражнение штриховка, заучивание стихотворения, рефлексия.	Фигурки животных (лошадь, медведь, белка, котенок, заяц), предметная картинка Аист, плакат с алфавитом, карточка с изображением буквы А, лист с заданиями 4ый лишний (апельсин, ананас, абрикос, свекла) Мяч, счетные палочки, рабочая тетрадь.
9 Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>• Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</li> <li>• Развивать умение выступать</li> </ul>	Игра «незнайка», п/и «Мы играем», сказка «игры в школе», пальчиковая гимнастика, хоровод, игра времена года, игра солнечный лучик, азбука игр.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк с заданиями, настольно-печатная игра времена-года, волшебная палочка, набор

	<p>публично.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>		<p>маленьких звездочек для каждого ребенка вырезанных из картона для каждого ребенка.</p>
<p>10 Представление о действии сложении. Часть и целое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков культурного общения.</li> <li>• Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику.</li> <li>• Развитие внимания, мышления, памяти.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<p>Игра «пропой свое имя», игра «волшебный сундучок», школьные правила, пальчиковая гимнастика, вежливые слова.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк с заданиями, настольно-печатная игра «что хорошо, что плохо», игрушка ежик и сундучок.</p>
<p>11 Пространственные отношения: (над-под-на)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>• Развитие навыков общения, умение выступать на публике, высказывать свое мнение.</li> </ul>	<p>Игра «Ветерок», игра «Собирание портфеля», сказка, игра «доскажи словечко», пальчиковая гимнастика, игра «путаница», игра «школьные принадлежности», любимый альбом, запомнила, рефлексия.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк с заданиями, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка еж, портфель.</p>
<p>12 Представления о действии вычитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной обстановки, формирование сплоченности.</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> </ul>	<p>Игра «Ласковое слово», Найди букву «А», пальчиковая гимнастика, узнай по звуку, придумай слово, физкультминутка, доскажи словечко.,</p>	<p>Предметная картинка, барабан, карточка с изображением буквы «Б», музыкальное сопровождение, мячик.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие долговременной памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Тихое озеро, рефлексия.	
13. Пространственные отношения: (над-под-на)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>• Развитие коммуникативной сферы</li> <li>• Развитие восприятия, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	«Я рад видеть», сказка «Белочкин сон», игра составь картинку, пальчиковая гимнастика, лабиринт, логический квадрат, необычные прыжки, «Что спрятано в белочкином рюкзаке», графический диктант.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк с заданиями, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «удивление», игрушка белочка.
14 Пространственные отношения: между-посередине	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>• Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	«Перышко», «Госпожа аккуратность», пальчиковая гимнастика, наведи порядок, цветочки для зайчонка, игра «Кричалки, шепталки, молчалки».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк с заданиями, 3 силуэта ладошки из картона, перышко.
15 Пространственные представления: справа-слева	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>• Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	«Я рад вас видеть», поделись с другом, сказка «жадность», «мостик дружбы», пальчиковая гимнастика, «логическая цепочка, » «лабиринт», «собери картинку», «жадность.»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк с заданиями, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, ежик, фрукты игрушечные,

			овощи.
16 Пространственные представления: справа-слева	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</li> <li>• Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>• Развитие внимания, памяти мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики.</li> </ul>	Игра «подари мне свою улыбку», «Конверт», сказка «волшебное яблоко», составь картинку, пальчиковая гимнастика, игра «право-лево»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк с заданиями, пиктограмма стыд, разрезные картинки с пиктограммой стыд, мяч, конверт.
17Один-много. Взаимосвязь между его частями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</li> <li>• Развитие внимания, памяти мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	«Мы здесь», «Угадайка», «Подарки в день рождения», «Чего не хватает», пальчиковая гимнастика, мячик, игра «подарки»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк с заданиями.
18 Число и цифра 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков общения детей, умения работать в паре.</li> <li>• Развитие речи и логического мышления.</li> <li>• Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	«Колокольчик», «отгадай предмет по его частям», сказка домашнее задание, картинки-загадки, пальчиковая гимнастика, коврики, «осенние листья», «дружные сердца».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка биба-бо Волк.
19.Пространственные представления: внутри-снаружи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков общения детей.</li> <li>• Развитие</li> </ul>	Игра «Мячик», Игра "Трамвайчик, Игра "Билетики», Сказка «Школьные оценки»,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки

	<p>мышления (анализ, логическое мышление).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<p>Игра «Парные картинки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнение «Логические цепочки», «Пятерочка», «Музыкальные стулья», задание «Оценка», графический диктант. Рефлексия.</p>	<p>с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.</p>
<p>20. Пространственные представления: внутри-снаружи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков общения детей.</li> <li>• Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</li> <li>• Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</li> <li>• Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>Игра «Ладочки», Сказка «Ленивец», Пальчиковая гимнастика, Упражнение «Медвежата», Упражнение «Логический квадрат». игра «Кричалки—шепталки—молчалки», Упражнение «Прятки с картинками». Упражнение «Волшебное кольцо»</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона., колечко, игрушка Медведь – бибабо, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в лесную школу (например, нужно проползти под столом, обойти змейкой стулья, пройти рядом с зеркалом или доской и</p>
<p>21. Число, цифра 2. Пара.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие внимания, логического</li> </ul>	<p>Приветствие. Игра «Колокольчик», Путешествие в лес, Сказка «Списывание», Игра «Определения», Пальчиковая гимнастика, упражнение</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные</p>

	<p>мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>«Логические цепочки», Упражнение «Бабочка»</p>	картинки
22. Сравнение по длине	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие внимания, логического мышления.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<p>Упражнение «Хорошие новости», сказка подсказка, «противоположности» игра, пальчиковая гимнастика, логический квадрат, графический диктант.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.</p>
23 Сравнение по длине	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<p>Игра «Поймай взгляд», Сказка «Обманный отдых», Упражнение «Что сначала, что потом?». Пальчиковая гимнастика., Упражнение «Что нового?», Упражнение «Прогулка по лесу», Игра «Воздушная кукуруза», Упражнение «Логический ряд», Упражнение «Угощение».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, мяч, картинки с изображением различных действий (на картинках главный герой (это может быть лесной житель или маленький мальчик/девочка) делает следующее: просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; завтракает; идет в школу; играет; делает уроки; обедает; читает; принимает ванну; готовится ко сну;</p>

			ложится спать)
24.Ритм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие внимания, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	Путешествие в лесную школу. Сказка «Бабушкин помощник», Пальчиковая гимнастика, Упражнение «Внимание! Внимание!», Упражнение «Графический диктант», Игра зеваки», Упражнение «Лабиринт». Упражнение «Логический квадрат»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной музыки
25.Ритм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	Упражнение «Я рад вас видеть!», Сказка «Прививка», Игра «Составь картинку», Игра «Замри», Пальчиковая гимнастика, Упражнение «Говорящие рисунки», Упражнение «Хитрые квадраты». Упражнение «Путаница». Упражнение «Лесная больница», Задание «История в картинках».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость» (См. Приложение 3), разрезные картинки для каждого ребенка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка Филин, аптечка
26.Ритм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>• Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ul>	Упражнение «Давайте поздороваемся!», Сказка «Больной друг», Пальчиковая гимнастика, Упражнение «Снежинки», Упражнение «Азбука эмоций», Игра «Снежинки, сугробы, сосульки», Упражнение «Новогодние подарки». Упражнение «Найди группы», Игра «Подарки».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>		
27. Пространственные отношения: внутри-снаружи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	Упражнение «Доброе утро», Появление персонажа учителя Ежа, Сказка «Ябеда», Игра «Составь картинку», Пальчиковая гимнастика Упражнение «Логический квадрат», Упражнение «Прятки», Игра «Летает - не летает», Упражнение «Рыбки», Упражнение «Противоположности».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж, пиктограмма «Брезгливость» (См. Приложение 3), разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребенка
28. Число и цифра 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	Игра «Ладочки», Игра «Мышиный хор», Сказка «Шапка-невидимка», Игра «Составь картинку», Волшебная шляпа, Пальчиковая гимнастика, Упражнение «Логическая загадка», Упражнение «Удивительный лес», Упражнение «Мячики», Упражнение «Лабиринт», Упражнение «Костер Дружбы»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство» (См. Приложение 3), разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.
29 Квадрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного</li> </ul>	Приветствие. Игра «Здравствуйте», Путешествие в лес, Сказка «Задача для Лисенка, Пальчиковая	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для

	<p>внимания, логического мышления, воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<p>гимнастика, Упражнение «Логический ряд», Упражнение «Внимание! Внимание!», Игра «Запрещенное движение», Упражнение «Логическая цепочка», Упражнение «Логическая цепочка». Упражнение «Фантазеры»</p>	<p>детей,</p>
30 Куб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<p>Упражнение «Наши помощники», Сказка «Спорщик», Пальчиковая гимнастика, «Логический квадрат» Упражнение «Футбол», Игра «Топ-хлоп», Упражнение «Азбука эмоций»</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.</p>
31 Число и цифра 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>• Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображение</li> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> </ul>	<p>«Я рад вас видеть!», Сказка «Обида», Пальчиковая гимнастика, Упражнение «Парные фигуры». Упражнение «Найди лишнее», Игра «Слушай хлопки», Упражнение «Аналогии», Упражнение «Лабиринт». Игра «На что похоже настроение?»</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>		
32. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	Упражнение «Наши помощники», Сказка «Хвосты», Пальчиковая гимнастика, Упражнение «Мальчики и девочки», Упражнение «Дорисуй-ка!», Игра «Пять имен», «Домики». «Графический диктант»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
33 Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	Упражнение «Здравствуйте!», Сказка «Драки». Пальчиковая гимнастика, Упражнение «Умозаключение», Упражнение «Двойняшки», Игра «Дотронься до...», Упражнение «Кораблики», Упражнение «Рабочие инструменты». Рефлексивный. Игра «Воздушный шар».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка бибабо Еж
34 Сравнение групп предметов по количеству на основе составления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального</li> </ul>	Упражнение «Я рад вас видеть!», Сказка «Грубые слова», Пальчиковая	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки



<p>пар. Сохранение количества</p>	<p>общения, навыков культурного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, памяти.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<p>гимнастика, Упражнение «Путаница». Упражнение «Запоминай-ка». Упражнение «Ругаемся овощами». Упражнение «Мимика и жесты».</p>	<p>с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.</p>
<p>35. Представление о точке и линии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие внимания, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся», Сказка «Дружная страна», Пальчиковая гимнастика Упражнение «Коврик». Упражнение «Четвертый лишний». Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». Упражнение «Парочки». Упражнение «Азбука эмоций». Игра «Дружный паровозик»</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».</p>
<p>36. Представление о точке и линии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</li> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры</li> </ul>	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся». Подвижная игра «Паровозик дружбы», Сказка «В гостях у сказки», Пальчиковая гимнастика Упражнение «Дорисуй-ка». Упражнение «Лабиринт» Игра «Запрещенное движение».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.</p>

	<p>руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>		
37. Число и цифра 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Помочь принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.</li> <li>• Развитие фонематического слуха; внимания, памяти, мышления.</li> </ul>	<p>«Давай поздороваемся», «Назови имя», физкультминутка, «Доскажи словечко», графический диктант, заучивание стихотворения, рефлексия.</p>	<p>Демонстрационные предметные картинки, диск с расслабляющей музыкой, фасоль.</p>
38. Символы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического слуха, мелкой моторики, внимания, логического мышления, долговременной и кратковременной памяти.</li> <li>• Графический диктант.</li> <li>• Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Релаксация – снятие эмоциональных и мышечных зажимов</li> </ul>	<p>Игра «ручеек радости», найди букву В, пальчиковая игра грабли, узнай по звуку, королева буква Г, физкультминутка, доскажи словечко, графический диктант, путешествие в волшебный лес.</p>	<p>Демонстрационные предметные картинки, диск с расслабляющей музыкой, нитка на каждого ребенка, раздаточный набор стр.17</p>
39. Символы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие долговременной и слуховой кратковременной памяти, внимания, мелкой и общей моторики.</li> <li>• Развитие логического</li> </ul>	<p>Упражнение «Комплименты», заштрихуй букву, пальчиковая игра, выкладывание фигур из счетных палочек, придумай слово со звуком «Д», физкультминутка, сказка «Доброе дело», графический диктант, порхание бабочки.</p>	<p>Демонстрационные предметные картинки, диск с расслабляющей музыкой, нитка на каждого ребенка, раздаточный набор стр.17</p>

	<p>мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний геометрических фигур, счета.</li> </ul>		
40. Число и цифра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>Игра «Говорящие очки», обведи по точкам букву «Д», пальчиковая гимнастика, королева буква «Е», упражнение – штриховка, физкультминутка, сказка «прачечная Егор и сыновья», игра «доскажи словечко», игра «найди закономерности», заучивание стихотворения, графический диктант, путешествие в волшебный лес.</p>	<p>Демонстрационные предметные картинки, диск с расслабляющей музыкой, нитка на каждого ребенка, раздаточный набор стр.17, пластилин, картон. Очки для игры.</p>
41. Понятие о геометрической фигуре шар. И круг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование сплоченности, обучение умению следовать групповым правилам.</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии.</li> <li>• Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, внимания, слухового и зрительного восприятия.</li> <li>• Закрепления счета в пределах 5.</li> <li>• Снятие эмоционального мышечного напряжения.</li> </ul>	<p>Игра «снежный ком», игра «Найди букву Е», пальчиковая игра жук, игра узнай по звуку, игра «придумай слово», физкультминутка, задание на закрепление, доскажи словечко заучивание стихотворения, графический диктант.</p>	<p>Демонстрационные предметные картинки, диск с расслабляющей музыкой, нитка на каждого ребенка, раздаточный набор стр.17, счетные палочки, мячик, игрушка слон.</p>

<p>42. Понятие о геометрической фигуре шар. И круг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие внимания, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>Игра «Зеркальное отражение», найди букву, игра «Зайка и зеркало», игра «Кто внимательный?», буква «З», физкультминутка, четвертый лишний, графический диктант., «Водопад.».</p>	<p>Демонстрационные предметные картинка «Заяц», карточка с изображением буквы, диск с музыкой, стандартный набор.</p>
<p>43. Пространственные отношения шире-уже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления, памяти, речи; тренировка внимания, совершенствование воображения.</li> <li>• Графический диктант.</li> <li>• Формирование сплоченности в детском коллективе; умения выполнять групповые правила.</li> <li>• Релаксация – снятие эмоциональных и мышечных зажимов.</li> </ul>	<p>Игра «Сядьте те кто...», игра «Дорисуй буквы», пальчиковая гимнастика, игра «Узнай по звуку», физкультминутка, упражнение «Найди закономерности», заучивание стихотворения «Иней»</p>	<p>Демонстрационные предметные картинка «Индюк», карточка с изображением буквы, диск с музыкой, стандартный набор, колокольчик.</p>
<p>44. Понятия квадрат и куб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование сплоченности, обучение умению следовать групповым правилам.</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии.</li> <li>• Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной</li> </ul>	<p>Игра «представься с помощью куклы», упражнение раскрась и обведи букву, «Кто внимательный?», буква «К», физкультминутка, сказка «Как варить компот», графический диктант, игра «Рыбки».</p>	<p>Демонстрационные предметные картинка «Индюк», карточка с изображением буквы, диск с музыкой, стандартный набор, счетные палочки.</p>

	<p>координации, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, внимания, слухового и зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепления счета в пределах 5.</li> <li>• Снятие эмоционального мышечного напряжения.</li> </ul>		
45 Понятие план-схема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического слуха, мелкой моторики, внимания, логического мышления, долговременной и кратковременной памяти.</li> <li>• Графический диктант.</li> <li>• Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Релаксация – снятие эмоциональных и мышечных зажимов</li> </ul>	<p>Игра «Мое настроение», игра «Дорисуй букву К», пальчиковая игра, игра «Придумай слово по первому звуку Л», упражнение штриховка «Листочек», игра «узнай по звуку», физкультминутка, корректурная проба, игра «доскажи слово», графический диктант, плывем на облаках.</p>	<p>Демонстрационные предметные картинка «Индюк», карточка с изображением буквы, диск с музыкой, стандартный набор, фасоль.</p>
46 Понятие план-схема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие внимания, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности</li> </ul>	<p>Игра «Собери картинку», упражнение напиши букву «Л», пальчиковая гимнастика, игра «придумай слово со звуком М», физкультминутка, заучивание стихотворения, игра «четвертый лишний», игра «Доскажи словечко», рисование по клеточкам.</p>	<p>Демонстрационные предметные картинка «Индюк», карточка с изображением буквы, диск с музыкой.</p>

	психических процессов		
47 Понятие план-схема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>• Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>• Развитие внимания, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	Игра «Сижу, сижу на камушке», упражнение какие буквы спрятались, пальчиковая игра, игра «узнай по звуку», физкультминутка, стихотворение «Носорог», игра «Доскажи словечко», зашумленные картинки, графический диктант, игра «Что мы представляем, когда слушаем музыку».	Демонстрационные предметные картинка «Индюк», карточка с изображением буквы, диск с музыкой, счетные палочки.
48 Измерение длины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	Игра «Интонация», упражнение найди букву, пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «О», игра «Кто внимательный», физкультминутка, заучивание стихотворения ослик, игра доскажи словечко, штриховка огурец, осьминог, упражнение дождь в лесу.	Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17»
49. Знакомство с числом и цифрой 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического</li> </ul>	Игра «Волшебный стул», упражнение найди букву, пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «П», игра «Угадай где звук», физкультминутка, заучивание	Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.

	<p>мышления, восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>стихотворения «Панцирь черепашки», игра доскажи словечко, что перепутал художник, упражнение посчитай предметы, графический диктант, отдохнем.</p>	
50 Сравнение по объему, измерение объема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>Игра «Пирамида любви», упражнение обведи букву, пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «Р», игра «Запомни слово со звуком Р», физкультминутка, заучивание стихотворения «Серый кот», игра доскажи словечко, «Найди закономерность и продолжи ряд», графический диктант, «Необычная радуга»</p>	<p>Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.</p>
51 Сравнение по объему, измерение объема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>Игра «Мы стоим рука в руке», упражнение обведи букву Р, пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «Р», игра «Запомни слово со звуком С», « Кто внимательный», физкультминутка, заучивание стихотворения «Слон», игра доскажи словечко, «Дорисуй картинку», графический диктант, «Полет высоко в небе».</p>	<p>Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.</p>
52 Сравнение по объему, измерение объема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> </ul>	<p>Игра «Веселый дождит», упражнение раскрась букву С, пальчиковая</p>	<p>Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>гимнастика, придумай слово с звуком «Т», « Кто внимательный», физкультминутка, заучивание стихотворения «Таракан», игра доскажи словечко, «Зашумленные картинки», графический диктант, «Тихое озеро».</p>	<p>буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.</p>
53 Сравнение по высоте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>Игра «Справа, справа от меня есть одно местечко», упражнение обведи по точкам Т, пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «У», игра, « Кто внимательный», физкультминутка, заучивание стихотворения «Ученик», игра доскажи словечко, «Найди закономерность», графический диктант, игра «Позы»..</p>	<p>Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.</p>
54 Число и цифра 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности</li> </ul>	<p>Игра «Вежливые слова», упражнение «Какие буквы зашифрованы», пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «Ф», игра, « Кто внимательный», физкультминутка, заучивание стихотворения «Флот», игра «Нарисуй фигуры по точкам», графический диктант, игра «Тихое озеро»..</p>	<p>Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.</p>



	психических процессов		
55Порядковый счет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	Игра «Кто тебя позвал, узнай?», упражнение «Обведи по контуру букву Ф», пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «Х», игра, « Кто внимательный», физкультминутка, заучивание стихотворения «Хорек», игра «Лабиринт», графический диктант, игра «Радуга»..	Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.
56 Конус.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	Игра «Мне нравится в тебе», упражнение «Какие буквы здесь зашифрованы», пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «Ц», игра, « Кто внимательный», физкультминутка, загадки , заучивание стихотворения «Цапля», графический диктант, игра «Волшебный сон»..	Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.
57 Один-много. Взаимосвязь между частью и целым.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления,</li> </ul>	Игра «От спины к спине», упражнение «Обведи по контуру букву Ц», пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «Ч», игра, « Кто внимательный», физкультминутка, заучивание стихотворения	Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.

	<p>восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>«Чайка», загадки, «Дорисуй рыбок», графический диктант, игра «Порхание бабочки»...</p>	
<p>58 Один-много. Взаимосвязь между частью и целым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>Игра «Передай мячик», упражнение «Обведи по контуру букву Ч», пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «Ш», игра, « Кто внимательный», физкультминутка, сказка «Как Мыша шалил», загадки, «Дорисуй недостающие части», графический диктант, игра «Рыбки»...</p>	<p>Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, мячик..</p>
<p>59 Знакомство с числом и цифрой 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>Игра «Бип», упражнение «Составление буквы Ш», пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «Щ», игра, « Кто внимательный», физкультминутка, стихотворение «Щенок», загадки, «Дорисуй недостающие части», графический диктант, игра «Отдохнем»...</p>	<p>Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.</p>
<p>60 Представление о замкнутой и незамкнутой прямой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие</li> </ul>	<p>Игра «Волшебные очки», упражнение «Обведи по контуру букву Щ», пальчиковая</p>	<p>Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с</p>

	<p>зрительного внимания, быстроты реакции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>гимнастика, придумай слово с звуком «Э», игра, « Кто внимательный», физкультминутка, заучивание стихотворения «Чайка», загадки, «Дорисуй рыбок», графический диктант, игра «Полет высоко в небе».</p>	<p>музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.</p>
61 Представление о замкнутой и незамкнутой прямой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<p>Игра «Волшебные очки», упражнение «Обведи по контуру букву Э», пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «Ю», игра, « Кто внимательный», физкультминутка, сказка «е», загадки, верблюжонок Бюль-Бюль«Дорисуй рыбок», графический диктант, игра «Отдых на море».</p>	<p>Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.</p>
62 Число и цифра 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических</li> </ul>	<p>Игра «Волшебные очки», упражнение «Обведи по контуру букву Ю», пальчиковая гимнастика, придумай слово с звуком «Я», игра, « Кто внимательный», физкультминутка, сказка «е», загадки, верблюжонок Бюль-Бюль«Дорисуй рыбок», графический диктант, игра «Отдых на море».</p>	<p>Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.</p>

	процессов		
63.Понятие таблицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	Игра «ручеек радости», найди букву ,пальчиковая игра грабли, узнай по звуку, королева буква, физкультминутка, доскажи словечко, графический диктант, путешествие в волшебный лес.	Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.
64.Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, быстроты реакции</li> <li>• Развитие логического мышления, восприятия</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	Игра «Волшебные очки», упражнение «Обведи по контуру букву», пальчиковая гимнастика, игра, « Кто внимательный», физкультминутка, сказка «е», загадки, верблюжонок Бюль-Бюль«Дорисуй рыбок», графический диктант, игра «Отдых на море».	Предметная картинка «Огурец, карточка с изображением буквы «О», диск с музыкой, стандартный набор стр.17, счетные палочки.

### Структура занятий:

- Приветствие – с детьми определяем форму приветствия, чтобы создать в группе доброжелательный настрой (3 мин.)
- Основная часть – используются игры, которые требуют сосредоточенности, наблюдательности, усидчивости, зрительно-моторной координации (15 мин.)
- Релаксация – упражнения направленные на расслабление (5 мин.)
- Рефлексия – обсуждение и подведение итогов занятия (4 мин.)
- Ритуал прощания – прощание с детьми (4 мин.)

Используемые методики, технологии.

На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.
- Здоровьесберегающая технология
- ИКТ технологии

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный; игровой

### **5. Оценочные и методические материалы.**

Реализация программы осуществляется в кабинете специально оборудованном кабинете. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом. В кабинете выделено рабочее место специалиста, оборудованное компьютером, выделена зона для индивидуальных занятий и зона для групповых занятий с детьми младшего школьного возраста. Методическое обеспечение программы включает:

**Методическое обеспечение:**

- Настольно-печатные игры;
- Предметные игрушки;
- Доска;
- Цветные мелки;
- Пластилин;
- Карандаши, фломастеры;
- Строительный материал;
- Счетные палочки
- предметные картинки
- диагностические материалы.
- картотеки игр, картин, дидактических пособий для:
  - развития связной речи (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий);
  - развития лексико-грамматического строя речи (антонимы, животные с детенышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы и т.д.);
  - развития фонематических процессов;
  - развития моторики;
  - развития познавательных процессов;

**Оборудование и материалы:**

- бумага (белая и цветная);
- карандаши (простые и цветные);
- счетные палочки;
- музыкальное оборудование.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- Магнитофон
- Переносная колонка
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Дополнительное программное обеспечение (Мерсибо)
- Сюжетные картинки;

#### **6. Список литературы:**

##### **Нормативно-правовые документы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2021 г. №617-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

##### **Методическая литература:**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н «Как преодолеть трудности в обучении детей».
2. Башаева Т. В. «Развитие восприятия детей 3-7 лет», Ярославль.
3. «Академия развития», 2001 г. Бойков Д. И. «Как учить детей общаться», СПб, НОУ «Союз», 2004г.
4. Волковская Т. Н. «Учим детей общению, Москва, 2004г.

5. Забрамная Д. С. «Развивающие занятия с детьми», Москва, 2002г.
6. Катаева А. А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», Москва, 2000г.
7. Клюева Н. В. «Общение детей 5-7 лет», Ярославль, «Академия развития»,2004г.
8. Лихачева Е. Н. «Формирование адекватной самооценки», СПб, «Детство-Пресс», 2013г. Митюкин
9. И.Ю. «Как развивать память», Москва,
10. «Школа эйдетики»,1997г. Назарова А. Г. «Игротренинг», СПб, 2005г.
11. Свирская Л. И. «Работа с семьей: необязательные инструкции», ООО«Линка-Пресс», 2007г.
12. Стребелева Е. А. «Формирование мышления у детей», Москва, 2007г..
13. Урунтаева Г. А. «Практикум по дошкольной психологии», Москва, Akadem A, 2005г.
14. Фокина Е. Д. «Познавательные-речевые занятия в детском саду», С-Пб,2008г.
15. Чистякова М. И. «Психогимнастика», Москва, 1990г.
16. Шипицына Л. М., Халько А. А. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста», СПб, «Речь», 2003г.
17. . Шевцова Е. Е. «От первого слова, до первого класса», Институт общегуманитарных исследований, Москва 2002г.